[UTLC](http://www.utexas.edu/student/utlc/) : [Classes](http://www.utexas.edu/student/utlc/class.html) | [Tutoring](http://www.utexas.edu/student/utlc/tc.html) | [Academic Counseling](http://www.utexas.edu/student/utlc/acacou.html) | [Supplemental Instruction](http://www.utexas.edu/student/utlc/si.html) | [Campus Services](http://www.utexas.edu/student/utlc/camser.html)

# Систематика за Блумом Моделювання запитань та ключові слова



Створено Джоном Мейнардом на основі „Систематики” Блума



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. ЗНАННЯ (потребують фактичних відповідей, тестових завдань, розпізнавання)** | | | | |
|  | хто  що  чому  коли | де  як  знайти відповідне  підібрати | описати  дати означення  вибрати  пропустити | котрий  що є найкращим  скільки  що це означає |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II. РОЗУМІННЯ (перетворення, інтерпретація та екстраполяція)** | | | |
|  | переказати своїми словами  що це означає  навести приклад  коротко викласти абзац, параграф  пояснити одним словом  яка частина не підходить  що можна очікувати  що вони мали на увазі  що здається має бути  що здається схожим  яке твердження доводить  які виключення можна додати | класифікувати  розсудити  зробити висновок  показати  вказати  розказати  перетворити  вибрати  знайти відповідне  пояснити  представити | котрий з фактів  це те ж саме, що  обрати найкраще означення  що трапиться, якщо  пояснити, що відбувається  пояснити, що означає  прочитати графік, таблицю  це представляє  це очевидно, що  показати на графіку, таблиці  продемонструвати |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. ВИКОРИСТАННЯ (в ситуаціях, які є нові, незнайомі чи мають для учнів незнайоме значення)** | | |
|  | спрогнозувати, що трапиться, коли  обрати найкраще твердження для застосування  дати оцінку ефекту  які були б результати  визначити як, коли, де, чому | пояснити  ідентифікувати результати  вибрати  сказати, що б трапилося  сказати, які б зміни відбулися |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IV. АНАЛІЗ (розбиття на частини, формування)** | | |
|  | розрізнити  ідентифікувати  які припущенная  що є причиною  які висновки  розподілити  які передумови  які ідеї співвідносяться  які стосунки між  яка головна ідея, тема  як буквально використовується  під цим твердженням мається на увазі | які функції (чого?)  ідентифікуйте, що є факти, а що інтерпретація фактів  яке саме твердження відповідатиме  відповідно до, виключення до, не відповідне  що саме автор підкреслює  встановити точки зору  встановити, які думки належать  які ідеї впливають на оцінку висновків  останні ключові твердження  в чому несумісність, оманливість  яка переконуюча техніка використана |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V. СИНТЕЗ (комбінування елементів в одне ціле, яке не було явним, чітким до цього)** | | | |
|  | створити  розказати  зробити  виконати  вибрати  розвинути ідеї | як би ви перевірили  запропонувати альтернативу  вирішити проблему  спланувати  зорганізувати | утворити  скомбінувати  сформулювати  як би ще можна було  встановити правила |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VI. ОЦІНЮВАННЯ (відповідно до встановлених критеріїв; встановіть, чому)** | | |
|  | оцінити  оцінити  покритикувати  відстояти свою думку, виправдати | які невідповідності, суперечності, неявні ознаки з’являються  що більш важливе, цінне , моральне, логічне, краще, відповідне, прийнятне  знайти помилки  порівняти |
|  |
|  |
|  |



Для докладнішої інформації звертайтеся до UT Learning Center, Jester A332A, чи телефонуйте 471-3614, M-F з 9:00 до 16:45.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Оновлене:* |  | *Надсилайте коментарі:* [*UTLC Web Support*](mailto:utlc52@hotmail.com) |
| [UT Austin](http://www.utexas.edu/) Learning Center |  | Підтримується: [UT Austin Team Web](http://www.utexas.edu/teamweb/) |

Автор: John Maynard

Оригінальний URL для цієї сторінки на: <http://www.utexas.edu/student/utlc/handouts/1414.html>

Використано з дозволу.